



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Анестезиология-реаниматология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология
Квалификация (специальность)	врач-анестезиолог-реаниматолог
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии; кафедра хирургии, акушерства и гинекологии фдпо

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Куликов Евгений Петрович Зайцев Олег Владимирович	д.м.н., профессор д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой заведующий кафедрой
Пимахина Елена Владимировна Ершов Николай Георгиевич	к.м.н., доцент к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Федосеев Андрей Владимирович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Бутов Михаил Александрович	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Анестезиология-реаниматология» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 02.02.2022 № 95 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой ординатуры.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов
	ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и

	(или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анестезиология-реаниматология» относится к Базовой части Блока Б1 ОПОП ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология. К освоению программ ординатуры допускаются лица, имеющие высшее медицинское образование и сдавшие вступительные испытания в форме тестов не менее, чем на 70 баллов.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоёмкость дисциплины: в з.е. 25 / час 900**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа</b>	<b>480</b>	<b>318</b>	<b>162</b>		
В том числе:	-	-	-		
Лекции	24	12	12		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	456	306	150		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>384</b>	<b>222</b>	<b>162</b>		
В том числе:	-	-			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	110	60	50		
Курация больных в палате/на приёме под руководством преподавателя	110	60	50		
Самостоятельное изучение тем	164	102	62		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>		
Общая трудоёмкость	<b>900</b>	<b>540</b>	<b>324</b>		
	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>10</b>		

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Контактная работа

## Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
	1	Краткий исторический очерк развития анестезиологии и реаниматологии. Вопросы деонтологии в анестезиологии и реаниматологии. Организация анестезиолого-реанимационной службы. Механизмы развития критических состояний.	2
	2	Остановка кровообращения. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы. Водно-электролитный баланс организма. Основные принципы длительной инфузионной терапии.	2
	3	Парентеральное питание. Клиническая физиология гипериммунных и иммунодефицитных состояний. Внутрочерепная гипертензия - клиническая физиология ВЧД и диагностика внутрочерепной гипертензии. Интенсивная терапия ВЧГ.	2
	4	Седативная и анальгетическая терапия в реаниматологии. Длительная перидуральная и интраплевральная блокада в интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Гипербарическая оксигенация.	2
	5	Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Коматозные состояния. Экзогенные интоксикации.	2
	6	Интенсивная терапия раннего послеоперационного периода. Гипертермический синдром. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях. Физиология боли. Анестезиологическое обеспечение хирургических вмешательств.	2
Семестр 2			
	1	Специальные методы анестезиологического обеспечения. Местная анестезия. Основные этапы комбинированной общей анестезии. Изменения функции жизненно важных органов и систем во время анестезии и операции. Наркозно-дыхательная аппаратура. Ингаляционный наркоз. Неингаляционный наркоз.	2
	2	Выбор метода обезболивания и особенности анестезии при операциях на органах брюшной полости. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в травматологии и ортопедии. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии при операциях на голове и шее. Общая анестезия в нейрохирургии.	2

	3	Общая анестезия при краткосрочных хирургических вмешательствах, эндоскопических и диагностических исследованиях. Выбор метода обезболивания при внеполостных операциях.	2
	4	Выбор метода обезболивания и особенности анестезии при операциях на органах грудной полости. Выбор метода обезболивания при операциях на сердце и магистральных сосудах.	2
	5	Общая анестезия в акушерстве и гинекологии: Выбор метода обезболивания в экстренной хирургии. Анестезия в амбулаторной практике и в условиях скорой помощи.	2
	6	Выбор метода обезболивания и особенности анестезии у больных с сопутствующими заболеваниями. Физиологические и патофизиологические особенности проведения общей анестезии у больных пожилого и преклонного возраста. Выбор метода обезболивания у детей.	2

### Лабораторные работы (не предусмотрены)

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
	1	Краткий исторический очерк развития анестезиологии и реаниматологии. Вопросы деонтологии в анестезиологии и реаниматологии. Организация анестезиолого-реанимационной службы. Механизмы развития критических состояний.	51	опрос
	2	Остановка кровообращения. Свертывающая, противосвертывающая и фибринолитическая системы. Водно-электролитный баланс организма. Основные принципы длительной инфузионной терапии.	51	опрос
	3	Парентеральное питание. Клиническая физиология гипериммунных и иммунодефицитных состояний. Внутричерепная гипертензия - клиническая физиология ВЧД и диагностика внутричерепной	51	опрос

№ разде ла	№ семина ра, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол -во час ов	Форм ы текущ его контро ля	
		гипертензии. Интенсивная терапия ВЧГ.			
	4	Седативная и анальгетическая терапия в реаниматологии. Длительная перидуральная и интраплевральная блокада в интенсивной терапии. Острая дыхательная недостаточность (ОДН). Гипербарическая оксигенация.	51	опрос	
	5	Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Коматозные состояния. Экзогенные интоксикации.	51	опрос	
	6	Интенсивная терапия раннего послеоперационного периода. Гипертермический синдром. Реанимация и интенсивная терапия при несчастных случаях. Физиология боли. Анестезиологическое обеспечение хирургических вмешательств.	51	опрос	
Семестр 2					оп ос
	1	Специальные методы анестезиологического обеспечения. Местная анестезия. Основные этапы комбинированной общей анестезии. Изменения функции жизненно важных органов и систем во время анестезии и операции. Наркозно-дыхательная аппаратура. Ингаляционный наркоз. Неингаляционный наркоз.	25	опрос	
	2	Выбор метода обезболивания и особенности анестезии при операциях на органах брюшной полости. Выбор метода обезболивания и особенности анестезии в травматологии и ортопедии. Выбор метода обезболивания и	25	опрос	



№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		особенности анестезии при операциях на голове и шее. Общая анестезия в нейрохирургии.		
	3	Общая анестезия при краткосрочных хирургических вмешательствах, эндоскопических и диагностических исследованиях. Выбор метода обезболивания при внеполостных операциях.	25	опрос
	4	Выбор метода обезболивания и особенности анестезии при операциях на органах грудной полости. Выбор метода обезболивания при операциях на сердце и магистральных сосудах.	25	опрос
	5	Общая анестезия в акушерстве и гинекологии: Выбор метода обезболивания в экстренной хирургии. Анестезия в амбулаторной практике и в условиях скорой помощи.	25	опрос
	6	Выбор метода обезболивания и особенности анестезии у больных с сопутствующими заболеваниями. Физиологические и патофизиологические особенности проведения общей анестезии у больных пожилого и преклонного возраста. Выбор метода обезболивания у детей.	25	опрос

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
1	1	Реферат. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с глоссарием. Примерные темы работ: Основные этапы развития анестезиологии-реаниматологии. Место современной анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии в системе медицинских специальностей. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М.	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
2	2	Реферат. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с глоссарием. Примерные темы работ: Этические и юридические аспекты специальности. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
3	3	Реферат. Домашние задания: проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе), решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с глоссарием. Примерные темы работ: Основные нормативные документы, регламентирующие работу службы 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
4	4	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи .Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;. Примерные темы работ: Критические состояния как дизрегуляторная патология. Стресс как защитная реакция организма. Адаптационные реакции организма 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
5	5	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Диагностика и лечение клинической смерти. Сердечно-легочно-мозговая реанимация 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
6	6	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Коррекция нарушений гемостаза. Диагностика и лечение ТЭЛА, стандарты профилактики венозных тромбозов 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
7	7	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Электролитные нарушения. Гипо- и гиперкалиемии, гипо- и гипернатриемии. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
8	8	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Контроль количественной достаточности. Контроль качественной достаточности. Уход за внутрисосудистыми катетерами. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
9	9	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Оценка нутритивного статуса и энергетического обеспечения. Методы оценки нутритивного статуса и энергетического обеспечения.	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
10	10	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Иммунодефицит при эмоциональных нагрузках, при действии токсических веществ, ВИЧ, СПИД. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
11	11	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Интенсивная терапия ВЧГ. Лечение отека головного мозга. Мониторинг эффективности коррекции гипоксии мозга. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
12	12	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Обезболивание в отделении реанимации. Фармакологические методы анальгезии. Регионарная анальгезия. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
13	13	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Интенсивная терапия ОДН.	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Респираторная поддержка. Режимы ИВЛ, ВИВЛ, ВЧвентиляции. Восстановление проходимости дыхательных путей. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
14	14	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Влияние нормо- и гипербарического кислорода на организм. Применение ГБО в клинике критических состояний. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
15	15	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Лечение истинной и относительной гиповолемии. Мониторинг терапии. Тромбоэмболия легочной артерии. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
16	16	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Регуляция КЩС. Острая почечная недостаточность. Виды. Лечение. Заместительная почечная терапия. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
17	17	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Терапия острой печеночной недостаточности. Замещающая терапия 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
18	18	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Острые нарушения мозгового кровообращения. Судорожный синдром.  Принципы лечения коматозных состояний. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
19	19	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Патофизиология, клиника, диагностика, интенсивная терапия при пищевой токсикоинфекции, ботулизме, холере. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
20	20	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Особенности инфузионно-трансфузионной терапии . Парентеральное питание. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
21	21	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты.	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>Примерные темы работ:</p> <p>Мониторинг функций ЦНС.</p> <p>Коррекция функциональных нарушений у больных, оперированных на сердце и сосудах.</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a></p>	
22	22	<p>Реферат. Ситуационные задачи. Тесты.</p> <p>Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>Примерные темы работ:</p> <p>Реанимация и интенсивная терапия при асфиксии, электротравме, переохлаждении, тепловом ударе.</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a></p>	6
23	23	<p>Реферат. Ситуационные задачи. Тесты.</p> <p>Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>Примерные темы работ:</p> <p>Периферические и центральные пути проведения болевой чувствительности.</p> <p>Влияние болевого раздражение на функциональное состояние организма.</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a></p>	6
24	24	<p>Реферат. Ситуационные задачи. Тесты.</p> <p>Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>Примерные темы работ:</p> <p>Мышечные релаксанты. Антидоты.</p> <p>Предоперационная оценка и подготовка больного.</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус</p>	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
25	25	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Дыхательные контуры. Спирометры и датчики давления в дыхательном контуре. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a> Вентиляторы подачи газов и дозиметры. Испарители. Кислородные анализаторы.	6
26	26	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Клиника ингаляционного наркоза. Осложнения ингаляционного наркоза. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
27	27	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Клиника неингаляционного наркоза. Осложнения неингаляционного наркоза. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
28	28	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Искусственное кровообращение. Показания, осложнения ИК, их профилактика и лечение. Искусственная гипотермия в анестезиологии. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.	6



Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
29	29	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Местные анестетики. Фармакодинамика и фармакокинетика. Виды местной анестезии. Методы проведения и осложнения. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
30	30	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Осложнения ближайшего посленаркозного периода, их профилактика и лечение. Мониторинг во время анестезии. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
31	31	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Кровообращение и анестезия. Дыхание и анестезия. ЦНС и анестезия. Водно-электролитный баланс во время анестезии. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
32	32	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Особенности анестезиологического обеспечения при	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		<p>лапароскопических операциях.</p> <p>Осложнения анестезиологического обеспечения при операциях на органах брюшной полости.</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a></p>	
33	33	<p>Реферат. Ситуационные задачи. Тесты.</p> <p>Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>Примерные темы работ:</p> <p>Особенности анестезиологического пособия при операциях на нижних конечностях.</p> <p>Микрососудистая хирургия.</p> <p>Поддержание кровотока: восполнение ОЦК</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a></p>	6
34	34	<p>Реферат. Ситуационные задачи. Тесты.</p> <p>Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>Примерные темы работ:</p> <p>Роль внутричерепной гипертензии и отека мозга в проведении анестезиологического пособия.</p> <p>Предоперационная коррекция.</p> <p>Анестезия при операциях по поводу объемных образований головного мозга и ЧМТ.</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a></p>	6
35	35	<p>Реферат. Ситуационные задачи. Тесты.</p> <p>Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>Примерные темы работ:</p> <p>Местная анестезия.</p> <p>Общая анестезия.</p> <p>1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с.</p> <p>2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a></p>	6

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
36	36	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Препараты, методики анестезии, осложнения 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
37	37	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Выбор анестетиков. Преперфузионный период. Перфузионный период. Постперфузионный период. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	6
ИТОГО:			306
38	38	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Вентиляция легких, механика дыхания, газообмен. Легочный кровоток. Вентиляционно-перфузионные отношения. Физиологические аспекты торакальной хирургии 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a> .	23
39	39	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Особенности анестезиологического обеспечения в амбулаторной практике. Отбор пациентов для амбулаторного лечения. Выбор метода и средств для анестезии. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М.	23

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
40	40	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Оценка общего состояния экстренного больного. Оценка сопутствующих заболеваний. Анестезия у экстренных больных с кровопотерей 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	23
41	41	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ. Физиологические изменения при беременности. Влияние на плод препаратов, применяемых в анестезиологии. Анестезия во время родов. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	23
42	42	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Факторы риска развития легочных осложнений. Анестезиологическое обеспечение при обструктивных заболеваниях легких: бронхиальная астма, ХОБЛ. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	23
43	43	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ:	23

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид самостоятельной работы обучающегося (СРС) и перечень дидактических единиц	Трудоемкость, час
		Изменение метаболизма, состава тела и фармакокинетики. Изменение функций ЦНС. Изменение функций периферической нервной системы. Изменение функций вегетативной нервной системы. Выбор метода и средств анестезиологического пособия. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	
44	44	Реферат. Ситуационные задачи. Тесты. Клинические случаи. Подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; Примерные темы работ: Возрастные особенности детей. Преднаркозная оценка и подготовка. Обеспечение проходимости дыхательных путей. 1. Р. Миллер. Анестезия Рональда Миллера/ М. Рональд.-СПб.:2015.-3332 с. 2. Новые технологии в анестезиологии и реаниматологии (0.97) / рус <a href="http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm">http://www.rusanesth.com/new_tech/index.htm</a>	24
ИТОГО:			162

## 5.2. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Сажин В.П., Карпов О.Э., Ершов Н.Г. Особенности анестезиологического обеспечения лапароскопических операций / Эндоскопическая абдоминальная хирургия /под ред. В.П. Сажина,А.В. Федорова, А.В. Сажина.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-С.108-143.
2. Ершов Н.Г., Зайцев А.В., Павлов Г.В. Спинальная анестезия Учебное пособие.-Рязань:РИО РязГМУ, 2016.-140 с.
- 3.Ершов Н.Г.,Михеев А.В., Зайцев А.В. Обеспечение проходимости дыхательных путей Учебное пособие.-Рязань:РИО РязГМУ, 2016.-190 с.
4. Медведева Н.И., Трещалова А.М., Ершов Н.Г. Анестезиологическое обеспечение больных с челюстно-лицевой патологией Методические рекомендации для интернов и клинических ординаторов Рязань:РИО РязГМУ, 2010. 32 с.
5. Трещалова А.М., Медведева Н.И., Ершов Н.Г. Основы реаниматологии. Методические рекомендации для студентов стоматологического факультета по хирургической стоматологии ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.-Рязань: РИО РязГМУ, 2013.-50 с.
6. Пимахина Е.В., Ершов Н.Г., Супряга А.А. Обезболивание в акушерстве Методические рекомендации для студентов ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.-Рязань: РИО РязГМУ, 2014.-53 с.
7. Пимахина Е.В., Ершов Н.Г., Танишина Е.Н. Восстановление дыхания и кровообращения. Учебно-методическое пособие. – Рязань: РязГМУ, 2015. - 48 с.

**6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семестр 1	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту
2.	Семестр 2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10	Устный ответ по курируемому пациенту

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1: Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте			
Знать:	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.	Знать: специфику теоретического мышления, диалектику, цели, и средства приложения к преподаванию терапии. Логические и нелогические теории аргументации.
Уметь:	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и стараться выигрывать аргументировать	Уметь: уметь выступать в роли оппонента слушателя в аргументированных процессах и выигрывать спорные ситуации или безапелляционно аргументировать

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации	Владеть: навыками самостоятельного критического мышления, позволяющих анализировать возможные варианты поступления информации и их обработки для своей аргументации
<b>УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им</b>			
Знать:	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые проекты, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять процессом разработки проекта.	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы	Уметь: управлять процессом разработки проекта, вносить необходимые коррективы.
Владеть:	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов	Владеть: навыками разработки и реализации проектов
<b>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению</b>			
Знать:	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами.	Знать: социально-значимые процессы, различия между пациентами, основные принципы управления коллективом.
Уметь:	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.	Уметь: управлять коллективом, общаться с разными людьми, толерантно воспринимать окружающее.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.	Владеть: клиническим мышлением, навыками общения с разными людьми.
<b>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</b>			

Знать:	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».	Знать: педагогические подходы к разным контингентам учащихся, дисциплину «Терапия».
Уметь:	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.	Уметь: преподавать различные элементы предмета, работать со студентами, работать в терапевтическом отделении.
Владеть:	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.	Владеть: опытом преподавания разделов предмета, опытом работы с персоналом.
<b>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</b>			
Знать:	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.	Знать: основные понятия дисциплины, методы анализа и синтеза информации.
Уметь:	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Уметь: применять системный подход при решении исследовательских и практических задач; логически, верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
Владеть:	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.	Владеть: способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
<b>ОПК-1 Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности</b>			
Знать:	Удовлетворительный уровень знания основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и	В целом хорошее знание основных методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и	Высокий уровень знания методов, способов и средств сбора, хранения, обработки и распространения



	<p>распространения информации; основных сведений о медицинских информационных системах, правил работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правил информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основ системного анализа в здравоохранении</p>	<p>распространения информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе со сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>	<p>информации с использованием информационно-коммуникационных технологий; основные сведения о медицинских информационных системах, правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети Интернет, правила информационной безопасности при работе с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну, основы системного анализа в здравоохранении</p>
Уметь:	<p>Удовлетворительное умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации в своей практической работе; применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>В целом хорошее умение использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; применять ИКТ в профессиональной деятельности</p>	<p>Высокий уровень умения использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении и повышении квалификации; - применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>
Владеть:	<p>Удовлетворительное владение навыками</p>	<p>В целом хорошее владение навыками</p>	<p>Высокий уровень владения навыками</p>

	поиска информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями	поиска профессионально значимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; навыками работы с медицинскими информационными системами; базовыми информационными технологиями
<b>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей</b>			
<b>Знать:</b>	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Знать: документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных ме-дико-статистических показателей	Знать: детально документацию и основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
<b>Уметь:</b>	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	Уметь: применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья
<b>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</b>	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей	Владеть: методами и схемами проведения и организации и управления в сфере охраны здоровья с использованием основных медико-статистических показателей
<b>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</b>			
<b>Знать:</b>	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную	Знать: - педагогические технологии, законодательство и нормативную

	документацию, регламентирующую педагогическую деятельность не в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания не в полном объеме	документацию, регламентирующую педагогическую деятельность в полном объеме; - потребности и ведущие мотивы учебной деятельности обучающихся, роль личности преподавателя как фактора эффективности обучения и воспитания в полном объеме
Уметь:	Уметь: - составлять план для последующей разработки методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся;	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся с некоторыми неточностями; - формировать фонд оценочных средств с некоторыми неточностями.	Уметь: - составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; - формировать фонд оценочных средств.
Владеть:	Владеть: некоторыми приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;	Владеть: Достаточно богатым спектром приемов активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения, однако о некоторых из них иметь неточные (несколько ошибочные) представления;	Владеть: - приемами активизации познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения;
<b>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</b>			
Знать:	Знать: основные болезни внутренних органов, особенности дифференциальной диагностики болезней внутренних органов,	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов,	Знать: наиболее часто встречающиеся болезни внутренних органов, особенности их дифференциальной диагностики, МКБ- 10,

	понятие об МКБ- 10.	особенности их дифференциальной диагностики болезней внутренних органов, структуру МКБ- 10	ее недостатки, необходимые изменения для МКБ - 11
Уметь:	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.	Уметь: формулировать диагноз согласно МКБ – 10.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10 и знания о структуре клинического диагноза.	Владеть: при формулировке диагноза конкретному пациенту использовать только положения МКБ -10, знания о структуре клинического диагноза и взаимосвязи нозологических форм.
<b>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</b>			
Знать:	Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний	Знать: этиологию, подробный патогенез и клиническую картину, элементы диагностики терапевтических заболеваний	Знать: подробную этиологию, нюансы патогенеза, подробную и патогномоничную клиническую картину, диагностику терапевтических заболеваний
Уметь:	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии	Уметь: распознавать клинические симптомы и синдромы характерные для различной терапевтической патологии, провести дифференциальную диагностику различных заболеваний.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения направлений лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения особенностей лечения терапевтических заболеваний	Владеть: использовать полученные знания для диагностики и определения нюансов и особенностей индивидуального лечения терапевтических заболеваний

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов			
Знать:	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.	Знать: детально документацию по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации здорового населения и хронических больных, особенности методики работы с инвалидами.
Уметь:	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний	Уметь: детально проводить профилактические осмотры для выявления ранних признаков терапевтической патологии или профилактики прогрессирования хронических заболеваний
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии, методиками работы с инвалидами.	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии	Владеть: методами и схемами проведения профилактических осмотров и диспансеризации населения при терапевтической патологии
ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
Знать:	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.	Знать: детально документацию по проведению медицинской экспертизы населения и хронических больных.
Уметь:	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: проводить медицинскую экспертизу	Уметь: детально проводить медицинскую экспертизу

			экспертизу
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы	Владеть: методами и схемами проведения медицинской экспертизы
ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии	Знать: мероприятия направленные на укрепления здоровья граждан, формирование у них здорового образа жизни и позитивного мировоззрения, вопросы профилактики, ранней диагностики, причин возникновения терапевтической и другой патологии
Уметь:	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и детально и нюансы описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.	Уметь: распознать и описать вредные факторы производственной среды, трудового процесса, окружающей среды, поведенческие факторы, механизмы их действия на организм человека.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами	Владеть: использование полученного материала в конкретных условиях работы с курируемыми пациентами и их родственниками с целью формирования у конкретного человека здорового образа жизни
ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала			

Знать:	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.	Знать: медико-статистические, социально-гигиенические методики сбора информации, методы статистической обработки информации, данных статистики о состоянии здоровья населения, медицинскую документацию.
Уметь:	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ. Организовывать деятельность медицинского персонала	Уметь: обработать информацию в центре медицинской статистики, провести медико-статистический анализ, проанализировать данные о состоянии здоровья населения. Организовывать деятельность медицинского персонала
Владеть:	Владеть: навыками организации сбора информации.	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики	Владеть: навыками организации сбора информации, приема годовых отчетов вместе с областным терапевтом, работы в центре медицинской статистики
<b>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b>			
Знать:	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий мероприятий неотложной помощи при	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и	Знать: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни пострадавшего и требующие оказания неотложной помощи, алгоритм (порядок и очередность) выполнения мероприятий

	неотложных состояниях.	очередность) выполнения мероприятий неотложной помощи при неотложных состояниях.	неотложной помощи при неотложных состояниях.
Уметь:	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.	Уметь: получить информацию о развитии и течении неотложного состояния; применить физикальные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки неотложного состояния; оценить тяжесть состояния больного; определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, интерпретировать полученные данные.
Владеть:	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.	Владеть: сформированными владениями и алгоритмами, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при неотложных состояниях.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Анестезиология: национальное руководство /под ред. А.А. Бунятына, В.М. Мизикова.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014.-1104 с.



2. Анестезиология и интенсивная терапия: практическое руководство / под ред. Б.Р. Гельфанда.-3-е изд. испр. и доп.-М.: Литтерра, 2013.-672 с.

3. Инфузионно-трансфузионная терапия: руководство /А.А. Рагимов, Г.Н. Щербакова-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.-248 с.

4. Парентеральное и энтеральное питание: национальное руководство/ под ред. М.Ш. Хубутия, Т.С. Поповой, А.И. Салтанова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 800 с.

5. Сажин В.П., Карпов О.Э., Ершов Н.Г. Особенности анестезиологического обеспечения лапароскопических операций / Эндоскопическая абдоминальная хирургия /под ред. В.П. Сажина,А.В. Федорова, А.В. Сажина.-М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010.-С.108-143.

6. Ершов Н.Г., Зайцев А.В., Павлов Г.В. Спинальная анестезия  
Учебное пособие.-Рязань:РИО РязГМУ, 2016.-140 с.

7.Ершов Н.Г.,Михеев А.В., Зайцев А.В. Обеспечение проходимости дыхательных путей Учебное пособие.-Рязань:РИО РязГМУ, 2016.-190 с.

8. Медведева Н.И., Трещалова А.М., Ершов Н.Г. Анестезиологическое обеспечение больных с челюстно-лицевой патологией Методические рекомендации для интернов и клинических ординаторов Рязань:РИО РязГМУ, 2010. 32 с.

9. Трещалова А.М., Медведева Н.И., Ершов Н.Г. Основы реаниматологии. Методические рекомендации для студентов стоматологического факультета по хирургической стоматологии ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.-Рязань: РИО РязГМУ, 2013.-50 с.

10. Пимахина Е.В., Ершов Н.Г., Супряга А.А. Обезболивание в акушерстве Методические рекомендации для студентов ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России.-Рязань: РИО РязГМУ, 2014.-53 с.

11. Пимахина Е.В., Ершов Н.Г., Танишина Е.Н. Восстановление дыхания и кровообращения. Учебно-методическое пособие. – Рязань: РязГМУ, 2017. - 48 с.

## **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Интенсивная терапия: нац. рук. [Текст] : в 2 т.: [с прил. на компакт-диске]. Т.1 / под ред. Б.Р. Гельфанда, А.И. Салтанова. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 960 с.

2. Интенсивная терапия: нац. рук. : В 2 т. Т.2 / Под ред.Гельфанда Б.Р.,Салтанова А.И. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 784с.

3. Назаров И.П. Анестезиология и реаниматология : Учеб.пособие для системы послевуз.подготовки врачей и студентов мед.вузов / И. П. Назаров. - Ростов н/Д;Красноярск : Феникс:Изд.проекты, 2007. - 495с.

4. Анестезиология / Под.ред.Шефера Р.;Пер.с нем.под ред.Долиной О.А. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 861с.

5.Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии [Текст] / сост. М.Д. Горшков; ред. В.В. Мороз и др. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 310 с.

6. Федоровский Н.М. Сердечно-легочная реанимация: клинич. рек. [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Федоровский. - М. : Мед. информ. агенство, 2008. - 82с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. ЭБС "Консультант студента" [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

2. ЭБС "Консультант врача" [www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)

3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

## **9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

#### **9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

- ЭБС "Консультант студента" ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)
- ЭБС «Консультант ординатора ВП», доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Представлена в приложении № 1

#### **11. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Представлены в приложении № 2

## Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Аллергология и иммунология»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные комнаты кафедры	столы, стулья, классные доски мультимедийная техника, негатоскопы
	Компьютерный класс кафедры	стационарные компьютеры с выходом в интернет
	Аудитория, помещение стационара	Муляж для интубации трахеи. Фантом и симуляторреанимационные CPR168 Учебный мини-манекен для сердечно-легочной реанимации CPR280 S Учебный манекен для расширенной сердечно- легочной реанимации T12K «Максим III-01» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно- механический с индикацией правильности выполнения действий, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной интерактивной программой и отображением всех действий на экране компьютера и пульте контроля – управления – манекен T11 «Максим II»-01 Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации T «Максим I» Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, пружинно- механический – торс
	комната кафедры онкологии с курсом анестезиологии и реаниматологии	Манекен для постановки катетера в подключичную вену Муляжи для катетеризации центральных и периферических вен. Симулятор Манекен для постановки катетера в подключичную вену

## Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

**4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории ординаторов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для ординаторов с ограниченными возможностями здоровья

Категории ординаторов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.